

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра национальной и мировой экономики

МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная торговля и управление внешнеэкономической
деятельностью

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. экон. наук, проф. кафедры национальной и мировой экономики Стуканова С.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры национальной и мировой экономики

от 16.11.2024 № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины	4
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Образовательные технологии	5
5.	Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1.	Система оценивания	6
5.2.	Критерии выставления оценок	6
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1.	Список источников и литературы	11
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Методические материалы	12
9.1.	Планы практических (семинарских) занятий.	12
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	13
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов необходимый объём компетенций, требуемых для проведения макро- и микроэкономических исследований с использованием специальных количественных и качественных методов

Задачи:

- ознакомить с основными методами проведения экономических исследований;
- ознакомить с инструментальным и методологическим аппаратом количественных и качественных исследований в экономике;
- сформировать навыки проведения экономического анализа и экономического исследований;
- ознакомить с особенностями процесса проведения экономических исследований на валютно-финансовых рынках;
- сформировать навыки профессионального проведения экономических исследований в международном бизнесе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК 3.1 - Обобщает информацию научных исследований в экономике	Знать: - методы поиска и анализа экономической информации. Уметь: - анализировать данные с использованием математического аппарата. Владеть: - навыками оценки результатов экономических исследований
	ОПК 3.2 - Критически оценивает результаты научных исследований в экономике	Знать: - принципы и методы экономических исследований. Уметь: - применять графические методы, методы анализа рядов динамики, корреляционные методы Владеть: - навыками формулирования выводов по результатам анализа и определения направлений повышения эффективности экономической политики организации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы экономических исследований» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Тренды и ряды динамики

Анализ трендов в Excel, показатели динамики временного ряда

Тема 2. Вариации, представление данных

Дисперсия, мода, медиана, среднее, виды средних. Концепция Шесть Сигм.

Тема 3. Регрессионные модели

Парная регрессия, множественная регрессия. ЛДлинейные модели, полиномиальные модели. Метод наименьших квадратов

Тема 4. Экономические эксперименты

Теория игр. Равновесие Нэша. Стратегии win-win, win-loose. Экономика доверия.

4. Образовательные технологии по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля (очная форма)	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
1. Опрос (дискуссия)	По 5 баллов	20 баллов
2. Решение задач	По 10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2 Критерии выставления оценок

Баллы/шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно» /«зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету (ОПК-3)

1. Расчёт модального, медианного значения, размаха выборки
2. Нормальное распределение данных
3. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение
4. Регрессионный анализ
5. Проверка гипотез
6. Критерии статистической значимости модели: Стьюдента, Фишера, Р-статистики
7. Мультиколлинеарность факторов
8. Коэффициент детерминации модели
9. Критерий Ирвина
10. Метод скользящего среднего
11. Построение трендов
12. Коррелограмма и автокорреляция
13. Равновесие Нэша
14. Теория игр в экономике

Темы дискуссии ОПК 3.1

1. Гиперболическая зависимость
2. Показательная зависимость
3. Степенная зависимость
4. Квадратичная зависимость
5. Линейная зависимость
6. Эндогенные переменные
7. Экзогенные переменные
8. Парная регрессия
9. Множественная регрессия
10. Задачи регрессионного анализа
11. Размах
12. Дисперсия
13. Среднеквадратическое отклонение
14. Мода
15. Среднее
16. Медиана
17. Закон распределения данных
18. Дилемма заключённого
19. Экономика доверия
20. Виды трендов
21. Мультиколлинеарность факторов

Примеры задач ОПК 3.2

1. Скачать панельные данные интересной для Вас страны (нескольких стран) по интересующим Вас показателям и заполнить таблицу

	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	...
2001				
2002				
...				
2024				

Замечание. Показателей — не меньше 5, не больше 15

Количество лет — не меньше 12 (последних!!), оптимально 20-30.

Вместо данных «год» можно брать различные предприятия, страны, продукты,...

2. Выбрать из исследуемых факторов в качестве зависимого-результативного ОДИН фактор Y , остальные обозначить $X_1, X_2, X_3, X_4, \dots$

3. Представить динамику фактора Y в зависимости от года, используя инструмент Мастер диаграмм редактора Excel. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

4. Построить регрессионную модель, используя инструмент Регрессия пакета Анализ данных редактора Excel (в качестве входной интервал Y – столбец данных Y (вместе с именем Y), в качестве входной интервал X — столбцы факторов X_i , поставить галочку (флажок) в строке Метки, указать пустое место на странице для вывода результатов.

5. Используя полученные коэффициенты a и b_i (в нижней части регрессионной таблицы, в столбце Коэффициенты), записать линейную множественную регрессионную модель в виде $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + \dots$

Интерпретировать коэффициенты модели.

6. Построить матрицу парных коэффициентов корреляций и матрицу межфакторных корреляций. Выявить по ней наличие мультиколлинеарности, то есть попарно линейную зависимость факторов друг с другом.

7. Определить максимальное количество факторов (k), которые могут входить в модель (меньше в 5-6 раз, чем объем выборки n).

8. Методом последовательного исключения наименее значимых факторов построить k -факторную регрессионную модель. Интерпретировать коэффициенты регрессии.

9. Оценить адекватность модели:

- А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)
- Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)
- В) по коэффициенту детерминации
- Г) по средней ошибке аппроксимации
- Д) по средним коэффициентам эластичности

10. Построить прогноз Y для некоторых (выбранных Вами) значений входящих в модель факторов.

Series Name	GDP per capita (current US\$)	Unemployment, youth total (% of total labor force ages 15-24) (modeled ILO estimate)	Unemployment, youth total (% of total labor force ages 15-24) (national estimate)	Urban population growth (annual %)	Research and development expenditure (% of GDP)	Exports of goods and services (current bln US\$)
2001	2100,4	18,0	18,0	-0,4	1,2	113,1
2002	2377,5	15,5	15,6	-0,5	1,2	121,6
2003	2975,1	17,5	17,6	-0,4	1,3	151,7
2004	4102,4	17,2	17,2	-0,3	1,2	203,4
2005	5323,5	15,5	15,5	-0,3	1,1	269,0
2006	6920,2	16,3	16,4	-0,3	1,1	333,9
2007	9101,3	14,4	14,4	-0,1	1,1	392,0
2008	11635,3	14,0	14,0	0,0	1,0	520,0
2009	8562,8	18,4	18,5	0,1	1,3	341,6
2010	10675,0	17,1	17,1	0,1	1,1	445,5
2011	14311,1	15,5	15,5	0,1	1,0	574,0
2012	15420,9	14,9	14,9	0,2	1,0	594,2
2013	15974,6	14,2	13,9	0,3	1,0	592,5
2014	14095,6	14,0	13,8	0,3	1,1	558,3
2015	9313,0	16,4	16,1	0,3	1,1	391,4
2016	8704,9	16,7	16,5	0,3	1,1	330,1
2017	10720,3	16,5	16,3	0,3	1,1	410,7
2018	11287,4	17,1	17,0	0,2	1,0	510,3
2019	11497,6	15,5	15,2	0,2	..	481,5
2020	10126,7	..	17,0	0,0	..	378,6

1. Взять для исследования любые данные (по Вашей стране или региону), характеризующиеся сезонностью или цикличностью – инвестиции, прибыль организаций (поквартально), объемы продаж товаров отдельных групп (помесячно или поквартально), покупка автомобилей и т.д..

2. Используя метод восходящих и нисходящих серий проверить гипотезу о наличии или отсутствии тенденции.

3. Провести анализ структуры временного ряда, используя АКФ и ее график.

4. Построить аддитивную модель:

а) выравнивание методом скользящей средней

б) расчет значений сезонной компоненты

в) устранение влияния сезонной компоненты

г) выделение тренда

д) расчет суммы двух компонент $T+S$

е) расчет случайной компоненты временного ряда, абсолютной ошибки модели и коэффициента детерминации

ж) прогноз по исходным данным и по модели на 1 квартал следующего года.

5. Построить мультипликативную модель:

а) выравнивание методом скользящей средней

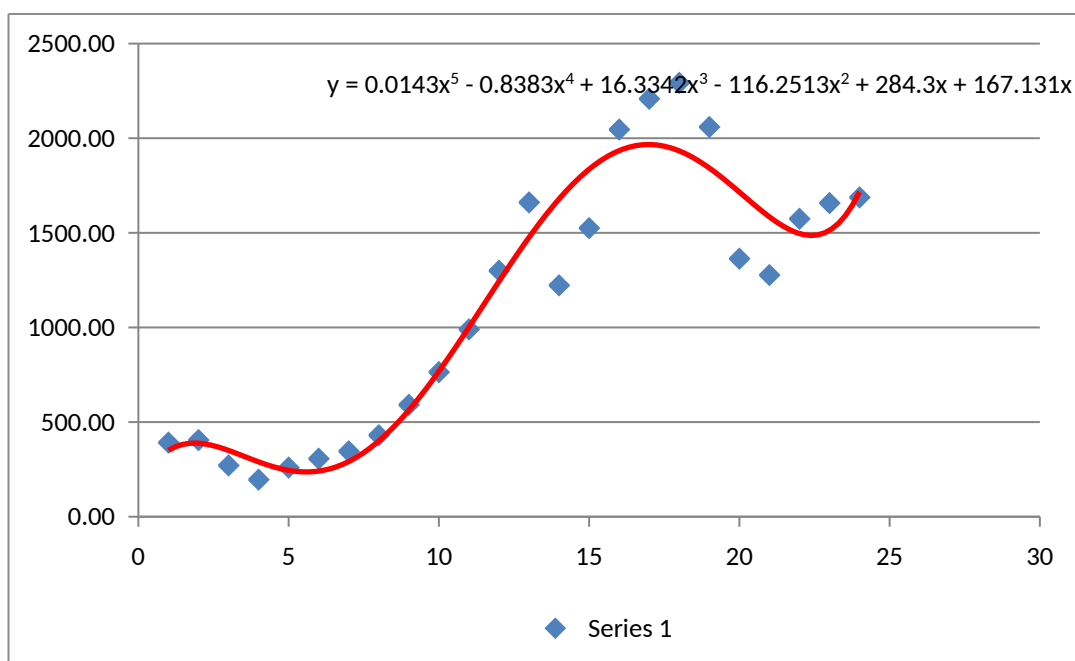
б) расчет значений сезонной компоненты

в) устранение влияния сезонной компоненты

г) выделение тренда

- д) расчет произведения двух компонент $T \cdot S$
 е) расчет случайной компоненты временного ряда, абсолютной ошибки модели и коэффициента детерминации
 ж) прогноз по исходным данным и по модели на 1 квартал следующего года.

Year	GDP (current bln US\$)	Year	GDP (current bln US\$)
	Y		Y
1996	391,72	2008	1660,85
1997	404,93	2009	1222,64
1998	270,96	2010	1524,92
1999	195,91	2011	2045,93
2000	259,71	2012	2208,30
2001	306,60	2013	2292,47
2002	345,47	2014	2059,24
2003	430,35	2015	1363,48
2004	591,02	2016	1276,79
2005	764,02	2017	1574,20
2006	989,93	2018	1657,33
2007	1299,71	2019	1687,45



Эксперимент. «Гранты»

Представьте себе, что Вы и Ваш сосед – представители двух коллективов, проводящих научные исследования. Каждого из Вас вызывает руководство и предлагает выдать грант 1 млн. руб., либо передать 2 млн. руб. другому коллективу. Ваши действия?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Исследование операций в экономике: учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12800-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488643>.

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492400>.

Дополнительная

1. Коротков, А. В. Маркетинговые исследования : учебник для бакалавров / А. В. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 595 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2878-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508855>.
2. Экономическая информатика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.] ; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3770-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508139>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

WTO Data - Information on trade and trade policy measures - <https://data.wto.org/en>

World Bank Open Data - <https://data.worldbank.org/>

Экономика доверия - <https://notdotteam.github.io/trust/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических (семинарских) занятий.

Семинарское занятие по теме 1. Тренды и ряды динамики

Цель занятия: изучить виды трендов и показатели рядов динамики.

Форма проведения – практическая работа, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Темпы роста
2. Темпы прироста
3. Коэффициент роста
4. Цепные и базисные величины

Контрольные вопросы:

1. Способы определения трендов в Excel
2. Методы расчёта рядов динамики, определение аномальных значений.

Семинарское занятие по теме 2. Вариации, представление данных

Цель занятия: изучить способы представления данных.

Форма проведения – практическая работа, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Гистограммы
2. Линейный график
3. Диаграмма круговая
4. Биржевая диаграмма.

Контрольные вопросы:

1. Способы визуализации данных.
2. Расчёт дисперсии

Семинарское занятие по теме 3. Регрессионные модели

Цель занятия: изучить методы построения регрессии.

Форма проведения – дискуссия, практическая работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Парная регрессия
2. Множественная регрессия
3. Линейная регрессия
4. Степенная регрессия.

Контрольные вопросы:

1. Метод наименьших квадратов
2. Эндогенные и экзогенные переменные
3. Критерий Ирвина.

Семинарское занятие по теме 4. Экономические эксперименты

Цель занятия: изучить классические эксперименты в экономике.

Форма проведения – практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Равновесие Нэша
2. Дилемма заключённого
3. Исследование рынков
4. Проверка гипотез.

Контрольные вопросы:

1. Стратегии экономического поведения.
2. Методы проверки экономических гипотез.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Подготовка письменной работы имеет целью:

- закрепление навыков полученных в ходе курса;
- практическое овладение методиками, изученными на лекциях и практических занятиях;
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению проблем.

Общие требования.

Для успешного и качественного решения задач магистру необходимо:

- иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы РГГУ;
- владеть методами, изученными в ходе курса;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры в процессе выполнения, оформления и презентации работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа;
- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Требования к содержанию

1. Описание исходных данных в необходимом и достаточном объеме для проведения дальнейшей работы.
2. Использование методов и алгоритмов, изученных в ходе рассматриваемого курса.
3. Логичность, обоснованность и практическая применимость результатов решения задачи.

Требования к оформлению

Письменная работа должна быть отредактирована, вычитана и подписана автором. Общий объем работы должен составлять от 2 до 5 страниц печатного текста.

Работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представить таблицы и иллюстрации на листах бумаги формата не более А3. Текст следует печатать через полтора интервала (шрифт Times New Roman, размер 14), соблюдая размеры полей по ГОСТ 7.32-91: левое 30 мм, правое – 15 мм, верхнее –15 мм, нижнее –20 мм.

Заголовки разделов пишут симметрично тексту, заголовки подразделов – с абзаца. Расстояние между заголовками и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка.

На титульном листе ставится подпись студента, подтверждающего то, что это окончательный вариант работы, и подпись научного руководителя, подтверждающего готовность работы.

Содержание помещается за титульным листом, печатается через полтора интервала, разделы определяются пробелом в два интервала.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов необходимый объём компетенций, требуемых для проведения макро- и микроэкономических исследований с использованием специальных количественных и качественных методов

Задачи:

- ознакомить с основными методами проведения экономических исследований;
- ознакомить с инструментальным и методологическим аппаратом количественных и качественных исследований в экономике;
- сформировать навыки проведения экономического анализа и экономического исследований;
- ознакомить с особенностями процесса проведения экономических исследований на валютно-финансовых рынках;
- сформировать навыки профессионального проведения экономических исследований в международном бизнесе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы поиска и анализа экономической информации.
- принципы и методы экономических исследований.

Уметь:

- анализировать данные с использованием математического аппарата.
- применять графические методы, методы анализа рядов динамики, корреляционные методы

Владеть:

- навыками оценки результатов экономических исследований
- навыками формулирования выводов по результатам анализа и определения направлений повышения эффективности экономической политики организации.